

有句古話：讀萬卷書，行千里路。咱不敢說讀過萬卷書，但是這次卻有機會行千里路來到香港，與香港學醫的同齡人進行交流，感受一種新的醫學教育體制下的學習方式，感受香港學醫人對醫學的感悟。

醫學生的責任感

與港大的同學共同學習，我經常可以感覺到他們對醫學的熱愛與責任感。不論是面對以病例為中心的實驗，還是在PBL中對社會醫學的討論，港大的學生看起來很容易就進入醫生的角色，對問題的思考也相對專業化。在微生物實驗中，我與一位同學交談感觸頗深，他在分析病例，得出病人的診斷時，顯得非常的自信；並且在自己的診斷結果被證實時，有一種自豪和成就感。他們在逐漸適應以醫生的思維，在病人的角度分析。而與他們相對，我們則書生氣大一些，在考慮問題時，顯得不夠自信。究其原因，我覺得這不僅是港大的醫學教育體制十分重視培養學生解決問題的能力，使學生早日進入狀態；同時，由於香港醫生職業自身的特點，醫學生對自己的前途和自身價值都了解得很清楚。反觀我們的醫學預科教育，以生物學為主要內容，和醫學的聯繫較少，再加上以講座為主的授課形式，同學自主性發揮的機會較少。因此，也許在畢業進入臨床實踐中時，港大的學生顯得更輕車熟路。而我們在這方面的訓練則相對較少，在臨床實踐中也許可以得到一定程度的彌補。

關於PBL和以系統為本的教學方式

港大的醫學前期教育〔進入臨床輪轉前〕最具有鮮明特色的可能就是以系統為本的教學方式並配合所涉及系統進行PBL病例的進一步學習。人體九大系統充分展開教授，解剖、生理、病理各學科圍繞各系統分別講授相關知識。我個人覺得，這種教學方式十分有利於PBL問題的提出和資料的收集，同學在學習時，針對某一身體部位有一種全面的認識，思維不局限於單一學科，思想的廣度較大，並且易於激發自身對醫學的興趣，針對自己感興趣的問題進行更深層次的學習。但是，與學科為本

的教學方式相比，我個人覺得，以系統為本的教學方式容易使學生降低醫學基礎學科的掌握；解剖、病理、生理等學科的學習時間有所減少，並且講授較為分散。因此，港大的學生不像內地的大學生一樣，一個學期只要研習幾門主要的課程，而是對所有的學科都有涉獵。這就像一種平衡，兩種教育思想的較量，如果用中國古代的中庸之道進行推論，內地的大學生應加強自己思想的發散性，而港大的學生則就適當的系統讀特定學科的著作，令雙方面加深理論與實踐的結合。

小組討論與英語

由於PBL教學方式的大量使用，港大醫學生的小組討論與英語表達能力較好。流暢的談吐，與人溝通的能力是其一大優勢。與同事的交流，與國際的資訊溝通是一個好醫生跟得上時代的重要保證。在羨慕其良好教育氛圍與鍛鍊機會的同時，我與同學相互鼓勵，爭取和香港的同齡人一樣，與世界同步。

在香港的十幾天中，我在觀察、傾聽香港醫學教育時，對現在所接受的教育模式有了新的認識與思考。並且，在以後的學習中，我不會忘記在神州大地的南部還有那一群同樣追求着自己理想的醫學生。