

走堂者，曠課也。在大學這無疑是最普通現象之一。相信沒有幾個大學生從未走過堂，區別只是程度而已。醫學院的教學方法包括講課（Lecture），小組討論（Tutorial），實驗（Practical），及臨床實習（Bed Side Teaching）。

走堂以講課及實驗課多。一百五十多人的課堂，走了一二十人，絕不引起人注意，而且課後可借同學筆記抄。許多生理或生化的實驗課更是可上可不上，反正考試時多不會考到的。一般來說，一年級第一學期走堂人數比較少，八時半課較九時半課多人走堂，考試前後上課的人都較少。科目的重要性及教師授課的好壞自然影響走堂多少。

大學教育着重自發學習。每個同學應知道自己要學什麼，有自己的學習方法。教師授課只是幫助而已。上課不應是強制性的，學生選擇他們認為需要上的課。

歷來教學方法都是上課講授的方式。港大醫學院雖然強調小組討論，上堂授課仍是最主要的方法。其存在必然有其實用價值，通過上課老師可直接把要點解釋給學生。學生在一小時聽到的可能是老師多年的心得或十數小時準備的結果，理論上是最快捷的教授方法。至於實驗課可補充上課之不足或加深上課所學的印象，還給同學有自己做實驗的機會。學生是不應無故放過這種機會的。

身為學生如因為懶惰或其他活動而曠課，是沒盡學生應盡的本份。為教師者如因課程安排不當，準備不足或教授方法不善而令學生不上課，當自我檢討。如同學及老師常常自我反省，走堂現象自然會減少。